

Bedankt voor het downloaden van dit artikel. De artikelen uit de (online)tijdschriften van Uitgeverij Boom zijn auteursrechtelijk beschermd. U kunt er natuurlijk uit citeren (voorzien van een bronvermelding) maar voor reproductie in welke vorm dan ook moet toestemming aan de uitgever worden gevraagd.

Boom

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912.

Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl/pro).

No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

info@boomamsterdam.nl
www.boomuitgeversamsterdam.nl

SUMMARIES

Johan Nieuwpoort, The synergy of co-therapy: a form of therapy in which true cooperation is fundamental

Co-therapeutic treatment adds to the existing treatment methods in mental healthcare. Its additional value consists of better treatment results for clients and an enhanced work satisfaction for therapists. Taking social constructivism as his starting point the author describes a specific way of co-therapy, discusses the advantages and disadvantages of co-therapeutic treatment and examines indications for co-therapeutic treatment. A description is given of the unique requirements that the working relationship between co-therapists must satisfy.

Wim Klijn, Is yellow going to turn blue?

This example of a clinical application of systemic art therapy in adolescent treatment makes clear how the therapist uses art therapy as a different, yet natural vehicle of a dialogue that can become a catalyst for change. In this case description of one session, Susan, a 17 year old depressive adolescent and the therapist Shirley Riley work with plasticine (oiled clay in several colours) as art material. The girl demonstrates the family system with lumps of plasticine representing the family members and her boyfriend. Secrets can be shared in this manner and some of the family communication is heard in the role play. It is a format that can increase discussion and enhance the possibilities for insight. The defensive language used by Susan is bypassed through the prose of imagery. This article records reflections on an individual systemic treatment and shows the integration of art theory and practice with a post-modern approach.



**Almere Amsterdam Utrecht
zoekt
systeemtherapeuten**

**met ervaring in de psychiatrie en/of
kinderpsychiatrie**

www.MoleMann.nl



ISBN 90 8506 138 5, € 29,50

Max van der Linden

Hersenen & gedrag
Evolutie, biologie & psychologie

De vraag hoe ons brein werkt en ons gedrag aanstuurt, intrigeert de mens al eeuwen. In *Hersenen & gedrag* wordt een helder overzicht gegeven van de huidige stand van zaken in het onderzoek naar dit onderwerp. Uniek is dat ook de vraag aan de orde komt waarom ons brein zich zo heeft ontwikkeld. Er is daarom veel aandacht voor de evolutionaire achtergrond van de diverse functies van de hersenen.

WWW.UITGEVERIJBOOM.NL

Anneke Smits en Tom Braams

Dyslectische kinderen leren lezen

Individuele, groepsgewijze en klassikale werkvormen voor de behandeling van leesproblemen

Met het beschikbaar komen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie in 2001 heeft het basisonderwijs een veelgevraagd hulpmiddel gekregen om kinderen met (dreigende) leesproblemen te signaleren en te begeleiden.

In *Dyslectische kinderen leren lezen* worden in aansluiting op het Protocol een groot aantal concrete werkvormen voor het lezen besproken voor individuele begeleiding, voor het werken in kleine groepjes en voor klassikaal lezen. Bij alle werkvormen is er uitgebreid aandacht voor de voorbereiding en worden er beschikbare hulpmiddelen, software en geschikte boekjes genoemd. Er wordt veel aandacht besteed aan het volgen van de vorderingen met behulp van gerichte observaties en running records, en aan de didactische opbouw van de lessen. De werkvormen zijn uitgebreid in de praktijk beproefd en zeer effectief bevonden.

Het boek is geschreven voor leerkrachten in de onder- en middenbouw van het basisonderwijs, voor interne begeleiders en remedial teachers en voor hen die zich met de behandeling van dyslectische kinderen bezighouden.



ISBN 90 8506 806 7, € 14,90

WWW.UITGEVERIJBOOM.NL